

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning läsåret 2021/2022

Gymnasie- och näringslivsnämnden

Innehållsförteckning

1 Stabschefens sammanfattande analys.....	3
2 Inledning.....	3
2.1 Gymnasiesärskola.....	3
2.2 Komvux som särskild utbildning.....	4
2.3 Kommunal gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning i Täby kommun	4
2.4 Gribbylund rektorsområde.....	4
2.5 Underlag för resultat.....	5
2.5.1 Enheternas kvalitetsarbete.....	5
2.5.2 Kunskapsresultat.....	5
2.5.3 Våga visa	5
3 Gemensamma prioriteringar.....	6
3.1 Elevhälsa och särskilt stöd.....	6
3.2 Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen	6
3.3 Digitaliseringens möjligheter	7
4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål	7
4.1 Eleverna når högt ställda kunskapskrav	7
4.1.1 Individuella studieplaner	7
4.1.2 Våga visa-resultat för kunskaper.....	7
4.1.3 Sammanfattning av rektorsrådets egna mål.....	8
Bedömningsförmågan ska utvecklas hos lärarna	8
Uppföljning och synliggörande av elevers lärande.....	8
Alla lärare ska använda sig mer av digitalt läromedel än vid skolstart.....	9
4.1.4 Särskilt om Lärvox.....	9
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.....	9
4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola.....	9
4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan	10
4.2.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i gymnasiesärskolan	11
4.2.4 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i Lärux	11

1 Stabschefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

Inför läsåret 2021/2022 sammanfördes Ängsholmsskolan och Myrängsskolan i ett gemensamt rektorsområde, Gribbylund rektorsområde, och ett omfattande arbete för att ytterligare utveckla verksamheterna inleddes. Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed möjliggörs högre undervisningskvalitet och bedömarkompetens. Under innevarande läsår har skolan lagt grunden för det fortsatta arbetet inom bland annat tillgängligt lärande, elevhälsa och informations- och kommunikationsteknik.

I enkätundersökningen Våga visa, som under våren genomförts bland vårdnadshavare till elever i gymnasiesärskolan, får skolan höga resultat för såväl trygghet och nöjdhet som kunskaper. Sammantaget ger det en bild av ett mycket högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns gymnasiesärskola.

I rektorsområdets verksamhetsplan beskrivs hur arbetet för att ytterligare utveckla rektorsområdet inom kommunens och skolans prioriterade områden ska fortskrida under de tre kommande åren. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning, som båda finns på Ängsholmsskolan, under läsåret 2021/2022. Rapporten tar sin utgångspunkt i verksamhetsområde utbildnings tre gemensamma prioriteringar: Elevhälsa och särskilt stöd; Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen och Digitaliseringens möjligheter samt två av gymnasie- och näringslivsnämndens mål i Täby kommuns verksamhetsplan: Eleverna når högt ställda kunskapskrav och Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.

2.1 Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan¹ är avsedd för ungdomar vars skolplikt har upphört och som inte bedöms ha förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Gymnasiesärskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Gymnasiesärskolan består i huvudsak av nationella och individuella program där eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som

¹ Den 2 juli 2023 kommer gymnasiesärskolan att byta namn till anpassade gymnasieskolan.

inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i gymnasiesärskolans ämnen.

Efter att en elev avslutat ett nationellt eller individuellt program utfärdas ett gymnasiesärskolebevis. I gymnasiesärskolan får elever som läser ämnen betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiesärskolearbetet, betygssteget F används dock inte. Inom ämnesområden sätts inte betyg.

2.2 Komvux som särskild utbildning

Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning (i Täby kommun benämnt Lärvox) är en frivillig utbildning som ingår i det offentliga skolväsendet som en del av den kommunala vuxenutbildningen. Elever som har en intellektuell funktionsnedsättning kan delta i utbildningen från och med andra kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år.

Utbildningen omfattar två nivåer: grundläggande nivå, som motsvarar den obligatoriska grundsärskolan, och gymnasial nivå som motsvarar gymnasiesärskolan.

Målet för komvux som särskild utbildning är att vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Betyg ges när en kurs eller delkurs är avslutad.

2.3 Kommunal gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning i Täby kommun

Kommunal gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning finns idag på Ängsholmsskolan. På Ängsholmsskolan finns även grundsärskola och korttidstillsyn².

Under läsåret 2021/2022 läste 27 elever på Ängsholmsskolans gymnasiesärskola varav 24 elever läste det individuella programmet och tre läste det nationella programmet för estetiska verksamheter.

44 elever var inskrivna i komvux som särskild utbildning under läsåret. Eleverna har läst ämnena matematik, svenska, engelska, samhällskunskap, musik och språk. Åtta elever har genomfört yrkesprogrammet inom hundkurs.

2.4 Gribbylund rektorsområde

Inför höstterminen 2021 bildades Gribbylund rektorsområde där Ängsholmsskolans gymnasiesärskola, Lärvox och korttidstillsyn ingår tillsammans med Myrängsskolans grundskola och grundsärskola samt Ängsholmsskolans grundsärskola.

Det relativt nybildade Gribbylund rektorsområde befinner sig i en betydande utvecklingsfas där två skolor med delvis skilda förutsättningar genomför ett omfattande utvecklingsarbete. Arbetet inom rektorsområdet fokuserar på att skapa arbetsprocesser som leder till goda resultat och som stöds av ledning och organisation. Skolorna arbetar mot en samarbetskultur där professioner samverkar för att hitta åtgärder som genererar högre resultat hos eleverna.

Skolledningen har i samverkan med personal tagit fram en treårig verksamhetsplan för åren 2022-2025. Verksamhetsplanen är i linje med verksamhetsområde utbildnings gemensamma prioriteringar och beskriver bland annat utvecklingsarbetet inom tillgängligt lärande, bedömarkompetens och informations- och kommunikationsteknik (IKT).

² Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar.

För att genomföra arbetet utifrån verksamhetsplanen har flera nya tjänster och forum skapats inom rektorsområdet:

- Utvecklingsledare för IKT och IKT-grupp.
- Utvecklingsledare för tillgängligt lärande.
- Förstelärare för bedömning.
- Övergripande specialpedagog för elevhälsan.
- Elevhälsoteam för rektorsområdet.

2.5 Underlag för resultat

2.5.1 Enheternas kvalitetsarbete

Kvalitetsrapporten bygger till stora delar på Ängsholmsskolans gymnasiesärskolas och Lärvox egna kvalitetsrapporter kompletterat med uppgifter från rektor. Enheternas kvalitetsrapporter innehåller bland annat enheternas mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

2.5.2 Kunskapsresultat

För elever som inte får betyg skrivs individuella studieplaner. Den individuella studieplanen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

I rapporten redovisas genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas individuella studieplaner. Rapporten redogör också för resultat från Våga visa på området kunskaper och sammanfattar rektorsområdets egna mål relaterade till kunskaper.

2.5.3 Våga visa

Våga visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt. Våga visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan 2022 genomförs enkäten även av vårdnadshavare till elever i grundskola och gymnasiesärskola i Täbys kommunala skolor.³

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal gymnasiesärskola i Täby är 39 procent, vilket är samma resultat som genomsnittet för samtliga deltagande gymnasiesärskolor i Våga visa. Det totala antalet svar för gymnasiesärskola i Våga visa är dock bara 22. Av det skälet kommer resultaten även att jämföras med svar för vårdnadshavare i grundskola, där svarsfrekvensen i Täbys kommunala enheter är 50 procent i årskurs 3 och 41 procent i årskurs 6.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga visa, vårdnadshavare

	Svarsfrekvens	Antal svar
Ängsholmsskolans gymnasiesärskola	39 %	11
Gymnasiesärskola, samtliga deltagande kommuner	39 %	22
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	45 %	907

³ Förutom i Täby genomförs Våga visa i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö. Utöver Täby har dock endast en kommun genomfört Våga visa i gymnasiesärskolan.

3 Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om tre gemensamma prioriteringar för det aktuella läsåret: Elevhälsa och särskilt stöd; Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen samt Digitaliseringens möjligheter.

3.1 Elevhälsa och särskilt stöd

Ängsholmsskolan hade vid läsårets början färdiga rutiner för elevhälsan och ett elevhälsoteam som träffades varje vecka för uppföljning av elever. Skolan bedömer att strukturen för elevhälsan har varit välfungerande, där insatser följts upp och där möjlighet till främjande och förebyggande arbete finns inkluderat i strukturen.

Ett gemensamt elevhälsoteam för rektorsområdet skapades under vårterminen och en erfaren specialpedagog inom rektorsområdet utsågs till övergripande specialpedagog med ansvar för att hålla samman elevhälsan inom rektorsområdet. En elevhälsoplan med tillhörande arbetsbeskrivningar har tagits fram i syfte att beskriva syftet med rektorsområdets elevhälsa samt kommunicera hur arbetet bedrivs.

Det gemensamma fokuset för elevhälsans arbete handlar om att arbeta tillsammans mot främjande och förebyggande gemensamma mål, att skapa rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och att bli en starkare organisation med ett kollektivt lärande.

Under höstterminen 2021 anställde rektorsområdet en utvecklingsledare med inriktning mot tillgängligt lärande. Utifrån den analys som gjorts inom rektorsområdet bedömdes främjande och förebyggande arbete för en tillgänglig lärmiljö vara den mest gynnsamma åtgärden för en rad av de utvecklingsbehov som finns.

Ängsholmsskolan uppger att man behöver skapa rutiner för arbetet med elevers frånvaro. Ett samarbete inom rektorsområdet planeras då Myrängsskolan har en mer välutvecklad struktur på området. En kurator har även tillsatts inom skolan inför höstterminen 2022 för att utveckla arbetet med trygghet, likvärdighet och jämställdhet.

3.2 Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen

Vid starten av läsåret påbörjades ett mer strukturerat arbetssätt i syfte att förbättra undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom rektorsområdet. Skolledningen har beslutat om syftet och ramen för arbetet. Förstelärarna har sedan inom ramen skapat en struktur för ett kollegialt lärande inom undervisning och bedömning.

Rektorsområdet ser ett fortsatt behov av kompetensutveckling inom området bedömarkompetens. Utvecklingsarbetet rör bland annat gymnasiesärskolans läroplan, undervisningsplanering och bedömning som grund för ny lektionsplanering. Under nästa läsåår kommer rektorsområdet även utveckla arbetet med likvärdiga kriterier inom bedömning.

Det gemensamma kollegiala lärandet som kommer att genomföras under de kommande tre åren utgår från tillgängligt lärande, positivt beteendestöd samt utveckling av korttidstillsyn. Arbetet innefattar även digitalisering, som beskrivs i nästa avsnitt.

- Tillgängligt lärande utgör grunden för att eleverna ska kunna få den progression de har rätt till. Universell design för lärande (UDL) är ett ramverk för att skapa goda förutsättningar för lärande där den tillgängliga undervisningen utgår från att mångfald är norm och variationen blir vägledande i att skapa förutsättningar för lärande.
- Positivt beteendestöd (PBS) är ett ramverk som rektorsområdet utgår från för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö. Till kärnkomponenterna i PBS hör bland annat tydliga

förväntningar, goda relationer, effektiv kommunikation, struktur och undervisningsrutiner. Dessa kärnkomponenter syftar till att skapa förutsättningar för studiero samt utveckling och lärande.

- Inom korttidstillsyn ska verksamhetens bidrag till elevernas lärande tydliggöras. Korttidstillsyn ska skapa en meningsfull fritid som stimulerar elevernas lärande och utveckling med omsorg som grund.

Utfallet av arbetet kommer att följas upp årligen i den treåriga verksamhetsplanen och ligga till grund för kommande arbete.

3.3 Digitaliseringens möjligheter

Ängsholmsskolan har inte tidigare arbetat strategiskt mot digitalisering. Det finns på skolan en stor spridning i pedagogernas digitala förmåga där merparten har en digital kompetens som inte fullt ut möjliggör ändamålsenlig användning av digitala verktyg i undervisningen. Detta innebär både sämre möjligheter att tillgängliggöra undervisningen och svårigheter i digital hantering vid planering och bedömning.

Rektorsområdets utvecklingsledare mot IKT har utvecklingsansvar att leda rektorsområdet mot en verksamhet som använder sig av digitalisering för att utvecklas i enlighet med Täby kommuns digitaliseringsplan.

I syfte att få en progression inom digitalisering ansvarar utvecklingsledaren för planering, genomförande och uppföljning av arbetet mot tillgänglig undervisning och att ge stöd till kollegor i deras arbete med att utveckla en mer tillgänglig undervisning.

Utveckling av digital kompetens syftar inte bara till att skapa positiva effekter för elevers utveckling i sina digitala förmågor utan utgör också en del i utvecklingsarbetet inom såväl tillgängligt lärande som bedömarkompetens.

4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Gymnasiesärskolan och Lärvox följs upp utifrån de mål avseende utbildning som fastställts för gymnasie- och näringslivsnämnden i Täby kommuns verksamhetsplan.

4.1 Eleverna når högt ställda kunskapskrav

4.1.1 Individuella studieplaner

I genomsnitt uppnås 81 procent av målen i elevernas individuella studieplaner på Ängsholmsskolan och 83 procent på Lärvox (tabell 2), vilket skolan tolkar som att sätta mål inte varit för höga i förhållande till elevernas kunskapsutveckling men att eleverna samtidigt utmanats att nå längre.

Tabell 2. Genomsnittlig andel (%) uppnådda mål i elevernas individuella studieplaner

	Andel
Ängsholmsskolan grundsärskola och gymnasiesärskola	81
Lärvox	83

4.1.2 Våga visa-resultat för kunskaper

Sammantaget instämmer 95 procent av de vårdnadshavare på Ängsholmsskolans gymnasiesärskola som svarat på Våga visa-enkäten i de åtta påståenden som tillsammans

bildar indexet kunskaper, övriga fem procent utgörs av vårdnadshavare som svarat att de inte vet. På flera av undersökningens påståenden instämmer samtliga vårdnadshavare. Högst andel som svarat vet ej finns för påståendet ”skolan förbereder mitt barn för studier, yrkesliv eller annan sysselsättning” med 18 procent.

Tabell 3. Resultat Våga visa området kunskaper, andel (%) vårdnadshavare som instämmer

	Ängsholms- skolan gymnasie- särskola	Våga visa gymnasie- särskola totalt	Grundskola, kommunala enheter Täby ⁴
Kunskaper	95	93	82
Lärarna är bra på att väcka mitt barns intresse för skolarbete	100	95	82
Lärarna är engagerade i mitt barns skolgång	100	95	84
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	100	95	79
Skolarbetet är stimulerande för mitt barn	100	95	86
Mitt barn får utmaningar i skolarbetet utifrån sina förutsättningar	91	91	79
Lärarna är bra på att stärka mitt barns tillit till sin egen förmåga	100	95	
Lärarna arbetar aktivt för att utveckla mitt barns språk och kommunikationsförmåga	91	91	
Skolan förbereder mitt barn för studier, yrkesliv eller annan sysselsättning	82	82	

4.1.3 Sammanfattning av rektorsområdets egna mål

Bedömningsförmågan ska utvecklas hos lärarna

Alla lärare uppger att de har utvecklat sin bedömarkompetens. Skolan kan även se att lärarna har ökat sitt samarbete och att de har fått ett mer likvärdigt språk.

Utvecklingsledarna har ansvarat för processen kring utvecklad bedömarkompetens. De har utifrån ledningens ramar planerat, genomfört och följt upp arbetet med utvecklingen av bedömarkompetens. Arbetet har utgått från Täby akademi för pedagogisk professionutvecklings stöd. Samarbete har skett med Viggby rektorsområde i syfte att skapa möjlighet till ett bredare och djupare perspektiv på det kollegiala lärandet.

Alla lärare deltar i kompetensutvecklingen kring bedömarkompetens. Lärarna har träffats i nya konstellationer där utmaningar och progression uppstått. Lärare har i skolornas utvärderingar uppgett att de fått ny energi, blivit inspirerade och lärt sig av varandra, både gällande bedömning och ämnesspecifika undervisningsmetoder. Arbetet kommer att fortsätta läsåret 2022/2023.

Uppföljning och synliggörande av elevers lärande

På Ängsholmsskolan har ett förarbete inför implementering av bedömning i Schoolsoft genomförts. Bedömning ska genomföras systematiskt i syfte att synliggöra elevernas progression. Ängsholmsskolan kommer att använda sig av en liknande struktur som Myrängsskolan, där elevernas lärande följs upp fyra gånger per år genom mötesformen *Uppföljning av elevers lärande* och grupputvecklingsplan. Bedömningsarbetet kommer även

⁴ Vissa av frågorna inom området kunskaper ställs inte till vårdnadshavare i grundskola och ett par av frågorna har något annorlunda formulering. Framför allt gäller det frågan om utmaningar i skolarbetet som för vårdnadshavare i grundskola inte innehåller ”utifrån sina förutsättningar”.

att ligga till grund för sammanställning av elevers lärande för analys av progression på gruppnivå.

Uppföljning av elevers lärande har som syfte att synliggöra elevernas lärande och att skapa ett forum där alla på skolan kan få en gemensam bild av utmaningar och framgångsfaktorer. Elevhälsa och skolledning medverkar för att få en förståelse och överblick kring den resursfördelning som kontinuerligt genomförs på skolan. Genom grupputvecklingsplanen får lärare reflektera över sin undervisning och anpassa den efter den formativa bedömningen som har genomförts.

Alla lärare ska använda sig mer av digitalt läromedel än vid skolstart

På Ängsholmsskolan uppger inte alla lärare att de använder sig mer av digitala läromedel i syfte att utveckla elevernas digitala förmåga och göra undervisningen mer tillgänglig.

Ängsholmsskolan har påbörjat ett arbete mot digitalisering med hjälp av utvecklingsledaren mot IKT.

Alla elever har tillgång till eget digitalt verktyg, så kallat en till en. Rektor har identifierat kompetensutvecklingsbehov avseende digitalisering för ökat lärande och organiserat fortbildningstillfällen för att öka likvärdigheten i undervisningen.

Rektorsområdet kan se att elevernas möjlighet att utveckla sin digitala förmåga behöver utvecklas vad gäller likvärdighet och att det finns skillnader mellan könen. Pojkar får i större utsträckning använda digitala verktyg som stimulans.

4.1.4 Särskilt om Lärvox

Inom Lärvox har skolans ökade fokus på undervisningskvalitet och progression bland annat inneburit att förändringar genomförts i kursutbudet. De elever som antogs under hösten 2021 bedöms av skolan ha fått progression i linje med kursprogrammet. Ytterligare förändringar i kursutbudet sker läsåret 2022/2023 för att bättre motsvara den kompetens som finns hos tillgänglig personal.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

Samtliga vårdnadshavare till elever i Ängsholmsskolans gymnasiesärskola som deltagit i Våga visa-enkäten våren 2022 är nöjda med verksamheten på sitt barns skola (tabell 4).⁵ Detta är ett mycket högt resultat jämfört med genomsnittet för samtliga deltagande gymnasiesärskolor i Våga visa och även jämfört med vårdnadshavare till elever i grundskola i kommunala skolor i Täby.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022
Ängsholmsskolans gymnasiesärskola	100
Gymnasiesärskola, samtliga deltagande kommuner	96
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	86

⁵ Avser vårdnadshavare som svarat "stämmer mycket bra" eller "stämmer ganska bra". Övriga svarsalternativ är "stämmer ganska dåligt", "stämmer mycket dåligt" och "vet ej".

På Ängsholmsskolans gymnasiesärskola anger samtliga vårdnadshavare också att de kan rekommendera sitt barns skola.

I Våga visa-enkäten för gymnasiesärskola i Täby syns inga skillnader bland vårdnadshavare till flickor respektive pojkar i nöjdhet med verksamheten (tabell 5). Detta avviker från såväl vårdnadshavare i gymnasiesärskola i hela Våga visa som vårdnadshavare i grundskola, där sådana skillnader finns.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022	
	VH flickor	VH pojkar
Ängsholmsskolans gymnasiesärskola	100	100
Gymnasiesärskola, samtliga deltagande kommuner	100	93
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	88	84

4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga visa-enkäten anger samtliga deltagande vårdnadshavare till elever i gymnasiesärskola på Ängsholmsskolan att deras barn är tryggt i skolan (tabell 6). Detta är ett mycket högt resultat jämfört med genomsnittet för samtliga deltagande gymnasiesärskolor i Våga visa och även jämfört med vårdnadshavare i grundskola i kommunala skolor i Täby. Samtliga vårdnadshavare anger också att deras barn trivs i skolan.

Tabell 6. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022
Ängsholmsskolans grundsärskola	100
Gymnasiesärskola, samtliga deltagande kommuner	96
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	91

Resultatet visar att vårdnadshavare till både pojkar och flickor upplever skolan som trygg för sitt barn (tabell 7).

Tabell 7. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022	
	VH flickor	VH pojkar
Ängsholmsskolans gymnasiesärskola	100	100
Gymnasiesärskola, samtliga deltagande kommuner	100	100
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	93	89

4.2.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i gymnasiesärskolan

Sammantaget talar resultaten för att vårdnadshavare till elever i Ängsholmsskolans gymnasiesärskola har ett mycket högt förtroende för de pedagogiska verksamheterna. Samtliga vårdnadshavare som deltagit i Våga visa-enkäten anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola och att deras barn är tryggt i skolan.

De höga resultaten bedöms av rektor bero på att vårdnadshavarna kan se det arbete skolan bedriver med att genomföra de anpassningar som eleverna behöver, att vårdnadshavarna känner sig förstådda och att deras barn blir korrekt bedömt. Skolan arbetar utifrån ett helhetsperspektiv på eleven, som inte bara omfattar ämnesundervisning utan även ser till elevens sociala situation. Skolan kan också visa på de framsteg eleverna gör utifrån den pedagogik skolan bedriver och detta följs upp med vårdnadshavarna.

4.2.4 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i Lärux

Lärux deltar inte i Våga visa. Frågor relaterade till nöjdhet och trygghet följs bland annat genom klassråd som hålls varje vecka. Skolan bedömer att elever och vårdnadshavare har varit mycket nöjda med verksamheten och att Lärux under många år har utgjort en trygghet för många elever. Skolan kan se att det förändrade kursutbudet behöver fortsätta att kommuniceras så att vårdnadshavare och elever ser vilka möjligheter till studier som erbjuds både på Ängsholmsskolan och inom KCNOs samlade utbildningsutbud